

5-10/07.01.
2015

НАГОДНО СЪБРАНИЕ
Рк. № КН-510-00-2
09.01.2015



ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ-ИНТЕРНАТ
„Д-Р ПЕТЪР БЕРОН” гр.ТЪРГОВИЩЕ, обл. ТЪРГОВИЩЕ
телефон/факс 0601/67278, тел.0601/6 34 83 E-mail:petarberon_tg@abv.bg

ДО
ГОСПОЖА ЦЕЦКА ЦАЧЕВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА 43-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

ДО БОЙКО БОРИСОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ ГЕРБ

ДО
ГОСПОДИН МИХАИЛ МИКОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ БСП ЛЯВА БЪЛГАРИЯ

ДО
ГОСПОДИН ЛЮТВИ МЕСТАН
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ ДВИЖЕНИЕ ЗА ПРАВА И СВОБОДИ

ДО
ГОСПОДИН НАЙДЕН ЗЕЛЕНОГОРСКИ И ГОСПОДИН РАДАН КЪНЕВ
СЪПРЕДСЕДАТЕЛИ НА ПГ РЕФОРМАТОРСКИ БЛОК

ДО
ГОСПОДИН ВАЛЕРИ СИМЕОНОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ ПАТРИОТИЧЕН ФРОНТ

ДО
ГОСПОДИН СВЕТЛИН ТАНЧЕВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ БЪЛГАРСКИ ДЕМОКРАТИЧЕН ЦЕНТЪР

ДО
ГОСПОДИН БОРИСЛАВ БОРИСОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ АБВ

ДО
ГОСПОДИН ВОЛЕН СИДЕРОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПГ АТАКА

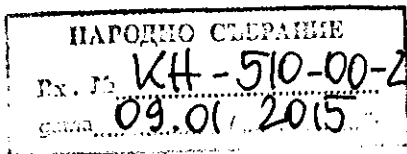
ДО
ГОСПОЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПАРЛАМЕНТАРНАТА КОМИСИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
В 43-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

ДО
ГОСПОДИН СТОЯН ТОНЕВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ПАРЛАМЕНТАРНАТА КОМИСИЯ ПО ЗДРАВЕОПАЗВАНЕ

ДО
ПРОФ. Д.П.Н. ТОДОР ТАНЕВ
МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

ДО
СБУ към КНСБ

ДО
КТ „ПОДКРЕПА”



ПОМОЩНО УЧИЛИЩЕ – ИНТЕРНАТ
„Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“ гр.ТЪРГОВИЩЕ, обл. ТЪРГОВИЩЕ
телефон/факс 0601/67278, тел.0601/6 34 83 E-mail:petarberon_tg@abv.bg

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ОТ

**ПУИ „Д-р Петър Берон“, гр. Търговище и синдикалната организация
към училището**

ОТНОСНО: Необходимостта от изменение и допълнение на Проект на Закон за предучилищното и училищното образование със сигнатура 454-01-5, внесен в 43-то Народно събрание на 21.11.2014 година.

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,

УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА НАРОДНИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ,

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,

Ние, работещите в ПУИ „Д-р Петър Берон“ гр. Търговище, сме съгласни, че в нашата Европейска култура, училищната среда се явява естествената и най-добрата образователна среда за всички деца.

Деца с особености в развитието имат нужда от свое собствено, специално пространство в тази училищна среда, т.е. трябва им специално построена и поддържана от екип от специалисти „развиваща среда“. Най-значимите и важни области на обучение и развитие на тези деца са: познавателната, емоционално-волевата и сензомоторна сфера, комуникацията, саморегулацията и социалните навици, предметно-практическите дейности, социално-битовите навици и самообслужването.

Цел на образованието на тези деца не е просто усвояването на определени знания, умения и навици, но и общото им човешко развитие, развитие на способността за планиране на собственото поведение, изграждане на необходими социални навици и опит.

През последните години всички деца, независимо от вида и степента на увреждането си, бяха обхванати от образователния модел. В помощно училище вече се обучават деца с умерена и тежка степен на интелектуални увреждания, с множество увреждания, с аутизъм, с психични, емоционални и поведенчески проблеми, или

всички онези, които до преди 20 години се считаха за необучаеми. Успех за тях е сами да започнат да се хранят, да познават класната си стая, да повторят една чертичка или да проговорят първата си дума. Работата по всичко това няма как да се случи в масовото училище, където се гонят ДОИ, оценки и се предоставят академични знания. **Там педагогическият процес в голяма степен насочен към решаване на образователни задачи.** Докато на децата с особености в развитието е необходимо да участват в смислени дейности, съобразени с възможностите и интересите им, защото само така в човека се формират нови мисли, увереност в себе си, саморегулация и усещане за собствена компетентност и значимост. **Педагогическият процес при тези деца е насочен към придобиване на максимална самостоятелност за извършване на дадена задача, а не към правилното извършване на тази задача.**

В тази връзка твърдим, че няма нито хуманно, нито етично основание „Центровете за личностно развитие”, предвидени в Проектозакона за предучилищното и училищното образование, да бъдат алтернатива на системата на училищата за ученици със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие (помощните училища). Центровете дават строго индивидуални услуги във връзка с конкретен интелектуален или здравословен проблем. Помощното училище е тази училищна среда, която максимално отговаря на потребностите на детето с особености, защото то се нуждае не толкова от криворазбрана интеграция, колкото от защита и постоянна подкрепа от възрастни. Още повече, че сериозни науки като медицината, психологията и педагогиката на този етап **не са отговорили еднозначно и категорично на въпроса дали учениците със СОП наистина се чувстват по-добре извън групата на себеподобните и дали това не създава допълнителни проблеми за тях и семействата им.** Много от децата с незначителни особености в развитието, интегрирани в масовото училище продължават да имат проблеми, които даже се задълбочават, не се адаптират в тази среда и не намират необходимите условия за личностно израстване.

Категорично заявяваме, че ако се тръгне към закриване на помощните училища, голяма част от децата с умерена и тежка изостаналост, с множество увреждания, с разстройства от аутистичния спектър и с хиперкинетичен синдром ще останат „невидими” за образователната ни система. Те ще присъстват поименно само в списъците на класовете в масовото училище, но в действителност ще са извън него. Интеграцията на децата с умствена изостаналост не следва да се разбира като **организирано и механично** смесване с връстници с нормален интелект. Интеграцията се прави ежедневно (както в настоящите помощни училища), чрез дейности за придобиване на социални компетентности.

И ако децата със сензорни нарушения и отклонения в поведението се нуждаят от по-специална подкрепа в училищна среда, за да разгърнат потенциала си, то на какви основания деца с умствена изостаналост трябва да бъдат лишавани от възможностите на специалните училищни условия и ресурси. Практиката в различните страни показва, че е необходимо да се даде **право на избор на родителите да решат в какъв вид училище ще учат децата им** и при какви условия ще завършат. Елиминирането на

училищата за деца с умствена изостаналост в системата на българското образование според нас не е разумен подход и стеснява периметъра от квалифицирани, професионално-образователни и възпитателни услуги. В много страни например, протича обратният процес – на възстановяване на помощните училища.

Считаме, че израз на хуманната държавна образователна политика ще бъде запазването на училищата за ученици със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие като и други с специфични нарушения (множество увреждания и разстройства от аутистичния спектър) като **държавни училища**. Грижата за умствено изостаналите деца навсякъде по света, както и в България, е изключително право и най-вече задължение на държавата.

УВАЖАЕМИ ГОСПОЖИ И ГОСПОДА НАРОДНИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ,

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,

При един задълбочен прочит на Проектозакона става ясно, че за децата с особености и затруднения в интелектуалното развитие не е предвидено нищо- никаква подкрепяща среда, никаква обща или допълнителна подкрепа за личностното им развитие /чл. 177 и чл. 186/. Според вносителите на проектозакона тези деца вече не съществуват в България.

Настояваме, бъдещият Закон за предучилищното и училищното образование да не подлага на дискриминация както достъпа до образование, което може да бъде гарантирано и от общообразователните и от специалните училища (в много европейски държави те съществуват паралелно), така и възможността за избор на образователна среда, най-подходяща за учениците.

Тази е основната причина да Ви предложим следните изменения и допълнения към Проектозакона, които ще го направят колкото образователен, толкова социален и хуманен:

Раздел II Видове институции:

Чл. 43. (1) Специалните училища са:

1. **нова** за обучение и подкрепа на ученици със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие;
2. за обучение и подкрепа на ученици със сензорни увреждания – увреден слух или нарушено зрение;
3. възпитателни училища интернати;
4. социално-педагогически интернати.

(2) **нова** Специалните училища по ал. 1:

1. са от интернатен или полуинтернатен тип с целодневна организация на учебния ден, осигурено хранене и при наличие на необходимата материална база – с организирано общежитие;
2. разкриват терапевтични комплекси, в които се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие, професионалното им ориентиране, консултиране и социално включване;

(3) **нова** В специалните училища по ал. 1 т. 1 се провежда обучение за завършване на клас, без придобиване на степен на образование и се поставят оценки само с качествено показател.

(4) **нова** В специалните училища по ал. 1 т. 1 се осигурява и обучение за придобиване на професионална квалификация.

(5) **нова** В специалните училища по ал. 1, т. 1 и т. 2 може да се организира и провежда предучилищно обучение и възпитание за достигане на училищна готовност на деца със специфични потребности и особености в интелектуалното развитие; деца със сензорни увреждания – увреден слух или нарушено зрение, преди постъпването им в I клас.

Чл. 193. (1) По изключение и ако целите на образованието не могат да бъдат постигнати по друг начин, за подкрепа и обучение на деца и ученици с умствена изостаналост в детските градини и в училищата по чл. 36 ал. 1 може да се организират специални паралелки или групи.

(2) **нова** Обучението на учениците по ал. 1 се организира при условията на чл. 43, ал. 1, т. 1 и т. 2

ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ
предлагаме да отпадне § 10 от ал. 1 до ал. 9

07.01.2015 г.